




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия №4»
Железнодорожного района
630004 ул. Сибирская, 35, (383) 2212523, 2219756

«Утверждено»

Директор МБОУ Гимназия № 4

 /В.И. Маргун/
ФИО

Приказ № 213 от «27» августа 2019 г

Положение о реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» в МБОУ Гимназия № 4

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ приказом Минобрнауки РФ № 137 от 06.05.2005 г. «Об использовании дистанционных образовательных технологий», Национальным стандартом РФ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» ГОСТ Р 52653-2006, приказом Минобрнауки, науки и инновационной политики НСО от 26.07.2019 года № 1748 «О реализации проекта сетевая дистанционная школа Новосибирской области в 2019-2020 учебном году».

1.2. Настоящее Положение разработано для реализации проекта «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области», цель которого - создание условий для предоставления всем обучающимся Новосибирской области равного доступа к качественному образованию через формирование региональной системы дистанционного образования учащихся Новосибирской области.

1.3. МБОУ Гимназия № 4 (далее – Гимназия) несет ответственность перед обучающимися, родителями и органами управления образованием за:

- реализацию конституционного права граждан за получение образования, качество предоставляемых услуг;
- за адекватность применяемых методов, форм и средств организации процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Основные понятия

Дистанционное обучение – это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

- взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающихся и источников информации;

- набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;
- сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line или off-line технологии);
- ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

Дистанционное образование – образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения – образовательная система, обеспечивающая получение знаний с помощью дистанционных технологий обучения. Включает в себя: педагогические кадры и технических специалистов, учебные материалы и продукты, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся (соответствующие одному или нескольким видам дистанционных технологий обучения), объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

Дистанционная технология обучения – образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и учителя.

Информационно-коммуникационная технология – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации.

Виртуальная аудитория – множество удаленных друг от друга рабочих мест, объединенных каналами передачи данных и используемых в рамках технологии дистанционного обучения обучаемыми для выполнения одинаковых в содержательном отношении учебных процедур при возможности интерактивного взаимодействия друг с другом и преподавателем.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Образовательный контент – структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.

Виртуальная лаборатория дистанционного обучения – лаборатория удаленного доступа, в которой реальное учебно-исследовательское оборудование заменено средствами математического моделирования.

Инструментальные средства дистанционного обучения – программное и информационное обеспечение, используемое для представления учебных материалов в информационно-образовательной среде дистанционного обучения.

Тьютор – педагог-организатор, входящий в преподавательский состав системы дистанционного обучения, осуществляющий методическую и организационную помощь обучаемым в рамках конкретной программы дистанционного обучения.

3. Цели и задачи сетевой дистанционной школы

Целью сетевой дистанционной школы является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

Сетевая дистанционная школа (далее – СДШ) – одна из форм организации учебно-воспитательного процесса, решающая следующие **задачи**:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего полного общего образования;
- развитие способностей к самостоятельной познавательной деятельности;
- освоение основных этапов познавательной деятельности на учебном содержании мультимедийных и полиграфических средств обучения, ресурсов Интернет;
- обеспечение условий для получения общего полного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- участие в учебном процессе преподавателей различных учреждений, работающих на основе дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ);
- использование ресурсов сетевой дистанционной школы для оптимизации учебного процесса в рамках традиционной классно-урочной системы;
- предоставление учащимся учебной информации (электронные учебники и учебные пособия, мультимедиа курсы, звуковые и видеофайлы, Интернет-ресурсы, печатные издания и др.) и обеспечение способов ее доставки (по сети или на локальных носителях).

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и учителю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

4. Образовательный процесс

4.1. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной школе, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний обучающихся со стороны Гимназии, ведущего курс.

- 4.2. Образовательный процесс в СДШ осуществляется в соответствии с учебным планом Гимназии.
- 4.3. Образовательный процесс в СДШ осуществляется в очной, очно-заочной, смешанной форме освоения образовательных программ.
- 4.4. Сетевая дистанционная школа комплектуется из числа обучающихся Гимназии, желающих обучаться дистанционно. Зачисление в СДШ может быть осуществлено по заявлению родителей ребенка и самого ребенка при выборе дисциплин профильной подготовки, дисциплин регионального компонента, дисциплин дополнительного образования.
- 4.5. Учителя СДШ принимаются на основе личного заявления при условии его готовности к работе в СДШ в качестве сетевого педагога по соответствующему предмету, к совмещению традиционной и дистанционной форм обучения.
- 4.6. Комплектация классов – учебных групп осуществляется в соответствии с выбранной образовательным учреждением моделью:
автономная группа комплектуется из числа учащихся одного класса;
межклассная группа комплектуется из числа учащихся одной параллели;
межшкольная группа комплектуется из числа учащихся разных образовательных организаций.
Возможен выбор и иных моделей дистанционного обучения.
- 4.7. Гимназия устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 4.8. Сроки учебного года в СДШ совпадают со сроками в Гимназии. Размер интервалов, на которые разбивается учебный год, составляет учебная четверть.
- 4.9. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся включает зачеты, контрольные работы, проектные работы, которые определены дистанционным курсом.
- 4.10. В конце каждого года обучения каждым учителем проводится письменный зачет в форме тестирования, контрольной работы.
- 4.11. Систематическая диагностика проводится с целью определения динамики изменения коммуникативных и рефлексивных способностей, овладения навыками самостоятельной работы и внесение необходимых корректив.
- 4.12. Гимназия при реализации образовательных программ с использованием ДОТ вправе вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме. Сохранение сведений об итоговой, государственной (итоговой) аттестации и личных документах обучающихся на бумажном носителе является обязательным.
- 4.13. Содержание общего образования в СДШ определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Гимназией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных учебных программ курсов, дисциплин с учетом профиля обучения.
- 4.14. Содержание общего образования в СДШ представлено в виде образовательного контента – дистанционных курсов с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР), разрабатываемых учителем самостоятельно или заимствованных из региональной

и всероссийской коллекции ЦОР и ЭОР. Реализация содержания образования СДШ предполагает применение информационно-образовательной платформы для дистанционного обучения с использованием Интернет-технологий, обеспечивающей взаимодействие учителя и обучающегося.

4.15. В СДШ учебные занятия организованы в следующих формах:

- *Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
- *Веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.
- *Консультации* – форма индивидуального взаимодействия преподавателя с обучающимся; могут быть очными (on-line) и заочными (off-line). -*Организация переписки* с целью индивидуального и группового общения.
- *Самостоятельное изучение учебного материала*. Самостоятельное изучение материала составляет основу дистанционного обучения. Время на самостоятельное изучение учебного материала определяется учебным планом.
- *Текущая, промежуточная и итоговая аттестация*. Промежуточная аттестация включает зачеты, контрольные работы, проектные работы. Итоговая аттестация проводится традиционными методами в порядке, установленном положением об государственной итоговой аттестации.

4.16. Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестаций путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Гимназией.

4.17. При использовании в сети дистанционных образовательных технологий режим оценивания off-line базируется на тех критериях, которые приняты по данному предмету в сети. В системе оценивания on-line критерии заложены технологически.

4.18. Выпускникам Гимназии, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Гимназии, в который, в том числе, включаются дисциплины, изученные обучающимся в системе дистанционного обучения.

4.19. Сетевая дистанционная школа осуществляет свою деятельность на основе сетевого расписания, в котором регламентировано время проведения on-line занятий (чат-занятия, веб-занятия, телеконференции и т.п.).

4.20. Обучение осуществляется с применением специально разработанных пособий и учебно-методических комплексов, включающих учебный план Гимназии, учебный план обучающегося, рабочую программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для

обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки - позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы. Учебно-методические пособия обучающийся получает в личное пользование по каждому предмету без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям. Ученые и методические материалы могут предоставляться обучающимся в виде:

- электронных учебных курсов, виртуальных лабораторных практикумов, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов на магнитных или оптических носителях;
- печатных изданий;
- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса в СДШ являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители обучающихся).

5.2. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса определяются Уставом Гимназии и иными предусмотренными Уставом локальными актами.

5.3. Обучающиеся по системе дистанционного обучения имеют все права, предусмотренные законодательством об образовании для обучающихся.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся, участвующих в системе дистанционного обучения, имеют право знакомиться с порядком проведения и содержанием дистанционного обучения, давать предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе дистанционного обучения.

5.5. В случае отказа от обучения по системе дистанционного обучения обучающийся по заявлению родителей (законных представителей) может быть переведен в класс, не участвующий в системе дистанционного обучения (при отсутствии такого класса - в другое аккредитованное общеобразовательное учреждение, не участвующее в системе дистанционного обучения).

5.6. Педагогические работники - участники образовательного процесса в СДШ обладают всеми правами и социальными гарантиями, предусмотренными для педагогических работников общеобразовательных учреждений.

5.7. Квалификационные требования и должностные обязанности участников устанавливаются должностными инструкциями Гимназии.

5.8. Педагогические работники в системе СДШ представлены следующими участниками:

сетевой педагог (учителя-предметники Гимназии, участвующих в СДШ);

тьютор СДШ, (специалист, способный эффективно организовать взаимодействие участников образовательного процесса с использованием ресурсов и сервисов сети Интернет, осуществляющий непосредственно в общеобразовательном учреждении воспитательные, организационные функции);

педагог-организатор СДШ Гимназии (работник Гимназии, участвующий в СДШ, на освобожденной основе или педагог, совмещающий основную деятельность с работой в рамках СДШ).

6. Функциональные роли и их исполнители

6.1. *Ученик*. В его функции входит:

- выполнение заданий входного контроля и самоконтроль его результатов;
- освоение основных этапов познавательной деятельности на учебном содержании мультимедийных и полиграфических средств обучения;
- получение от учителя индивидуальной образовательной программы;
- подготовка к занятиям в компьютерном классе Гимназии или дома, с помощью методических рекомендаций и работа по выполнению указанных в них заданий;
- подготовка к консультации, то есть выполнение заданий, предписанных сетевым учителем, и составление вопросов на понимание нового учебного содержания;
- участие в коммуникации «учитель-ученик», позволяющей уточнить понимание учеником основных теоретических положений курса и систематизировать знания по контролируемому разделу программы;
- выполнение заданий для промежуточного контроля и самоконтроля и самооценка его результатов;
- организация собственной учебной деятельности, направленной на устранение причин затруднений, выявленных учителем в результате контроля;
- выполнение заданий итогового контроля и рефлексия собственной деятельности на основе ее результатов.

6.2. *Сетевой учитель*. В его функции входит:

- организация учебного процесса в дистанционном режиме и обеспечение содержания образовательного процесса в учебном предмете;
- разработка и корректировка материалов урока в соответствии с учебной программой конкретной учебной дисциплины, а также в соответствии с экспертной оценкой, мнениями педагога-организатора и запросами учащихся;
- планирование содержания и результатов каждого учебного блока и урока;
- размещение материалов, обеспечивающих освоение содержания урока (оценочные листы с заданиями для контроля и самоконтроля, разноуровневые проверочные работы, задания для самостоятельной исследовательской работы и творческих работ);
- осуществление оценочной деятельности и подведение итогов освоения пройденной темы, фиксация текущей успеваемости каждого обучающегося в электронном журнале;
- проведение on-line и off-line уроков, очных встреч, консультаций с учителями и учащимися.

6.3. *Педагог-организатор (тьютор)*. В его функции входит:

- взаимодействие с сетевым учителем и с сетевым администратором;
- организация своевременной помощи обучающимся и участие в обсуждении их проблем и вопросов через форум;
- организация контроля выполнения обучающимися графика учебного процесса;
- оказание помощи обучаемым в правильном и эффективном использовании учебно-методического сопровождения курса;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам использования учебно-методического сопровождения курса;
- определение стратегии и тактики внедрения дистанционного обучения в Гимназии, планирует, контролирует, анализирует деятельность участников СДШ.

6.4. Управление СДШ в Гимназии осуществляется координатором проекта, назначенным приказом директора Гимназии.

7. Управление и финансирование

7.1. Управление сетевой дистанционной школой осуществляется в соответствии с Уставом Гимназии, организационным регламентом СДШ.

7.2. Непосредственную ответственность за организацию и контроль деятельности СДШ несёт заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

7.3. Обучение в СДШ для обучающихся – бесплатное. Финансирование осуществляется в соответствии с нормативными документами за счет бюджетных средств, выделяемых Министерством образования Новосибирской области на реализацию настоящего проекта.

7.4. Выполнение участниками СДШ внеаудиторной работы, вытекающей из их должностных обязанностей, регулируется графиками и планами работы, в том числе, индивидуальными планами педагогического работника.

7.5. Педагогическая работа в системе дистанционного обучения характеризуется наличием установленных норм времени для всех видов учебной и методической работы.

7.6. Оплата труда производится в соответствии с действующими правилами и инструкциями.

7.7. Оплата труда педагогического персонала, участвующего в СДШ, осуществляется гимназией, исходя из надбавок, заложенных на реализацию настоящего проекта и доплаты самого ОУ.

7.8. Техническое обеспечение деятельности СДШ осуществляется Министерством образования Новосибирской области из средств, выделенных на обеспечение реализации проекта «Сетевая дистанционная школа».